

МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4

Прионежского района Республики Карелия

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № от
Директор школы

Кондратьева Л.П.

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития
МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее АООП) МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по АООП.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения (совместный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 и ГБСУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»), комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающихся:

- с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

1.2. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося.

1.3. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.

II. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 2.1. Содержательной основой разработки СИПР служит:
 - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирован в Минюсте России» от 3 февраля 2015 года № 35850, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (проект);
- 2.2. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.
- 2.3. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.
- 2.4. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.
- 2.5. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут ее реализовывать, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является классный руководитель обучающегося.
- 2.6. СИПР рассматривается на заседании совместного ПМПк, по окончании диагностического периода комплексного обследования обучающегося (1 месяц).
- 2.7. Утверждается СИПР руководителем образовательного учреждения.

III. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 3.1. Классный руководитель – корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.
- 3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса обучающегося.
- 3.3. Заместитель директора по коррекционным классам – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана, определяет временные границы реализации СИПР.
- 3.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.
- 3.5. Команда сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания

- индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.
- 3.6. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

IV. СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Структура СИПР включает:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях общеобразовательной организации;
- 5) организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и детского дома-интерната;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа имеет приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в условиях детского дома-интерната.

4.2. Содержание разделов СИПР включает:

1. Общие сведения содержат:

- персональные данные о ребёнке и его родителях (законных представителях);
- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка;
- заключение ПМПК.

2. Характеристика ребёнка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами общеобразовательной организации и детского дома-интерната, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности ребёнка (со слов родителей (законных представителей));
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребёнка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества общеобразовательной организации и детского дома-интерната). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

5. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей (законными представителями) обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи (законных представителей) об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

V. Оформление Специальной индивидуальной программы развития.

5.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля обычные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Рассмотрено и принято на педагогическом совете

« ____ » _____ 20

Протокол №